




UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Ilmu Farmasi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Metode Penelitian	FM507	Mata Kuliah Wajib	Teori = 2	Praktik = 0	I	21 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	1. Khairunnisa, M. Pharm., Ph. D., Apt. 2. Prof. Dr. Jansen Silalahi, M.App.Sc., Apt. 3. Prof. Dr. Muchlisyam, M. Si., Apt. 4. Prof. Dra. Azizah Nasution, M.Sc., Ph.D Apt.		 apt. Yuandani, M.Si., Ph.D. NIP 198303202009122004		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL	Sikap 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan kemajuan peradaban Pancasila 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi terhadap nilai, norma, dan etika akademik				

		<p>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <p>Keterampilan Umum</p> <p>a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional</p> <p>b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya</p> <p>c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas</p> <p>d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin</p> <p>e. Mampu menghasilkan keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data</p> <p>f. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</p> <p>g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</p> <p>h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p> <p>Keterampilan Khusus</p> <p>1. Mampu melaksanakan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan</p> <p>Penguasaan Pengetahuan</p> <p>1. Menguasai metodologi penelitian dan teknik analisis dalam pengembangan ilmu pengetahuan</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
Kode CPMK	Deskripsi CPMK	Bobot CPMK (%)
CPMK1	Mampu memanfaatkan berbagai ilmu pengetahuan yang terkait untuk penelitian di bidang farmasi.	80
CPMK2	Mampu melakukan pengembangan Ilmu farmasi melalui penelitian.	20

	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)														
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ilmu pengetahuan; teori kebenaran; dan berpikir ilmiah													
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian													
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hipotesis													
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis metode penelitian													
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penelitian deskriptif dan penerapannya													
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penelitian Experimental													
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menentukan jenis data													
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi instrumentasi													
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi susunan dan sistematika penulisan proposal.													
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dasar-dasar statistic serta aplikasinya dalam penyajian data													
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi statistic inferensi													
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tabel distribusi dan dasar uji hipotesis													
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sampel, populasi sampel, dan teknik pengambilan sampel													
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis regresi linier dan analisis korelasi regresi linier													
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis artikel yang akan dipublikasikan dan cara menulis artikel yang memenuhi syarat dipublikasikan di Jurnal Nasional Terakreditasi Dan International													
	Sub-CPMK 16	Mahasiswa mampu mengidentifikasi menjelaskan pengertian tesis, dan sistematika penulisan Tesis													
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPM K1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13	
	CPMK 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	CPMK 2														
		Sub-CPM K 14	Sub-CPMK 15	Sub-CPMK 16											
	CPMK 1	√	√	√											
	CPMK 2														

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah metode penelitian mempelajari tentang: definisi pengetahuan, teori kebenaran, metode ilmiah, kerangka berpikir ilmiah, pengertian tentang penelitian ilmiah dan non-ilmiah, masalah penelitian, hipotesis penelitian, proses penelitian, penelitian kuantitatif dan kualitatif, jenis penelitian, penelitian experimental, penelitian deskriptif, sumber masalah penelitian, variabel penelitian, hipotesis penelitian, rancangan penelitian, metode sampling, instrumentasi, pengumpulan data, analisa statistik, laporan hasil penelitian, membuat sistematika dan penulisan Tesis, penulisan artikel ilmiah untuk dipublikasikan di Jurnal Nasional Terakreditasi.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Jenis Pengetahuan dan Teori Kebenaran b. Cara-cara memperoleh pengetahuan c. Metode Ilmiah dan cara berpikir ilmiah d. Klasifikasi Metode Penelitian dan aplikasinya e. Pengertian tentang Masalah Penelitian dan cara menemukannya. f. Menerapkan Cara berpikir ilmiah dalam Menulis Proposal g. Perumusan Masalah dan Hipotesis h. Variabel penelitian i. Rancangan Percobaan j. Metode sampling k. Instrumentasi dalam Penelitian l. Observasi dan Pengumpulan m. Statistik dan aplikasinya di dalam penelitian n. Pengolahan dan penyajian data o. Evaluasi Proposal Tesis p. Menulis laporan hasil penelitian dan Tesis q. Menulis artikel untuk publikasi
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Singh, YK. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistics. New Age International (P) Limited Publishers. New Delhi. 2. Kothari. CR. (2004). Reseach Methodology. Methods and Techniques. 2nd Edtn. New Age International Publishers. New Delhi. 3. Dantes. N. 2012). Metode Penelitian. Penerbit Andi. Yogyakarta. 4. Direktorat Pembinaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Dirjen Dikti. DepDikNas. (2004). Kumpulan Materi Penataran dan Lokakarya. 5. Anonim (2008). A Comprehensive Guide to Writing Your Dissertation. Minimax Consulting, LLC. 6. Daniel, H., and Fisher, E. (1999). Enjoy Writing Your Science Thesis or Dissertation. Imperial College Press. London. 7. Day, RA. (1995). How to Write and Publish a Scientific Paper. 4th Edtn. Cambrigde, University press. Melbourne. Australia. 8. Levin, P. (2005). Excellent Dissertations. Student Friendly Guide. Open University Press. New York. 9. Trochim, W.M.K, 2006, Concept Systems Incorporated, New York 10. .Hanlon, B. and Larget, B., 2011, Samples and Populations, Wisconsin Madison 11. Barreiro, P.L. and Albandoz, J.P., 2001, Population and sample. Sampling techniques MaMaEuSch (Management Mathematics for European Schools) 12. Bingham, N.H. and Fry, J.M., 2010, Regression Linear Models in Statistics, Springer,London.

	13. Kenny, D. A., 1979, Correlation and Causality, Stors, Connecticut 14. Mukaka, M.M., 2012 Statistics Corner: A guide to appropriate use of Correlation coefficient in medical research, Malawi Medical Journal; 24(3): 69-71						
	Pendukung: -						
Dosen Pengampu	1. Khairunnisa, M. Pharm., Ph. D., Apt. 2. Prof. Dr. Jansen Silalahi, M.App.Sc., Apt. 3. Prof. Dr. Muchlisyam, M. Si., Apt. 4. Prof. Dra. Azizah Nasution, M.Sc., Ph.D Apt.						
Matakuliah Bersyarat	Tidak ada						
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	Sub-CPMK1, 2, 3 : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat mengidentifikasi berpikir ilmiah dan metode ilmiah; masalah penelitian; dan hipotesis penelitian	1. Ketepatan mengidentifikasi materi yang telah diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)	KM [(3x(2x60”)] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 1 Membuat rangkuman mengenai ilmu penelitian, metode ilmiah, dan hipotesis penelitian	PB [(3x(2x50”)] Kegiatan: 1. Membaca RPS 2. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan. 3. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Minggu-1 Berpikir ilmiah dan metode ilmiah Minggu-2 Masalah penelitian Minggu-3 Hipotesis penelitian	%

				<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>			
4-6	Sub-CPMK4, 5, 6 : Mengidentifikasi jenis metode penelitian, penelitian deskriptif, dan penelitian experimental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan. 2. Kesesuaian dengan format tugas 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 2 Membuat rangkuman mengenai jenis metode penelitian, penelitian deskriptif, dan penelitian experimental</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Minggu-4 Jenis metode penelitian</p> <p>Minggu-5 Penelitian deskriptif</p> <p>Minggu-6 Penelitian experimental</p>	%

				<p><i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>		
7	<p>Sub-CPMK7: Mengidentifikasi pengumpulan dan pengolahan data</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan. 2. Kesesuaian dengan format tugas</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 3 Membuat rangkuman mengenai pengumpulan dan pengolahan data</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran:</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Minggu-7 Pengumpulan dan pengolahan data</p>

				kelas.usu.ac.id			
	UTS						20%
8	Sub-CPMK8: Mengidentifikasi instrumentasi yang akan digunakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 3 Membuat rangkuman mengenai materi instrumentasi</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Minggu-8 Instrumentasi</p>	%
9	Sub-CPMK9: Mengidentifikasi proposal penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik:</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 	<p>Pokok Bahasan: Minggu-9 Proposal penelitian</p>	45 %

		2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Non-Tes (Rangkuman)	<p>2. Mengerjakan tugas</p> <p>3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 4 Membuat rangkuman mengenai materi proposal penelitian</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
10	Sub-CPMK10: Mengidentifikasi dasar-dasar statistik	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan</p> <p>2. Kesesuaian dengan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <p>3. Mencari literatur terkait</p> <p>4. Mengerjakan tugas</p> <p>3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <p>3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>4. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa</p> <p>Metode Pembelajaran:</p>	<p>Pokok Bahasan: Minggu-10 Dasar-dasar statistik</p>	

				<p>Tugas 4 Membuat rangkuman mengenai dasar-dasar statistik</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>3. Ceramah 4. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
11	Sub-CPMK11: Mengidentifikasi statistic inferensi dan penerapannya dalam uji hipotesis	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 5. Mencari literatur terkait 6. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 4 Membuat rangkuman mengenai dasar-dasar statistik</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 5. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 6. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa</p> <p>Metode Pembelajaran: 5. Ceramah 6. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Minggu-11 Dasar-dasar statistik</p>	

				Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i>		
				Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id		
12	Sub-CPMK12: Mengidentifikasi tabel distribusi students's T dna tabel distribusi F	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes (Rangkuman)	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 7. Mencari literatur terkait 8. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 4 Membuat rangkuman mengenai tabel distribusi students's T dna tabel distribusi F Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i>	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 7. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 8. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa Metode Pembelajaran: 7. Ceramah 8. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Minggu-12 Tabel Distribusi Student's T dan Tabel Distribusi F

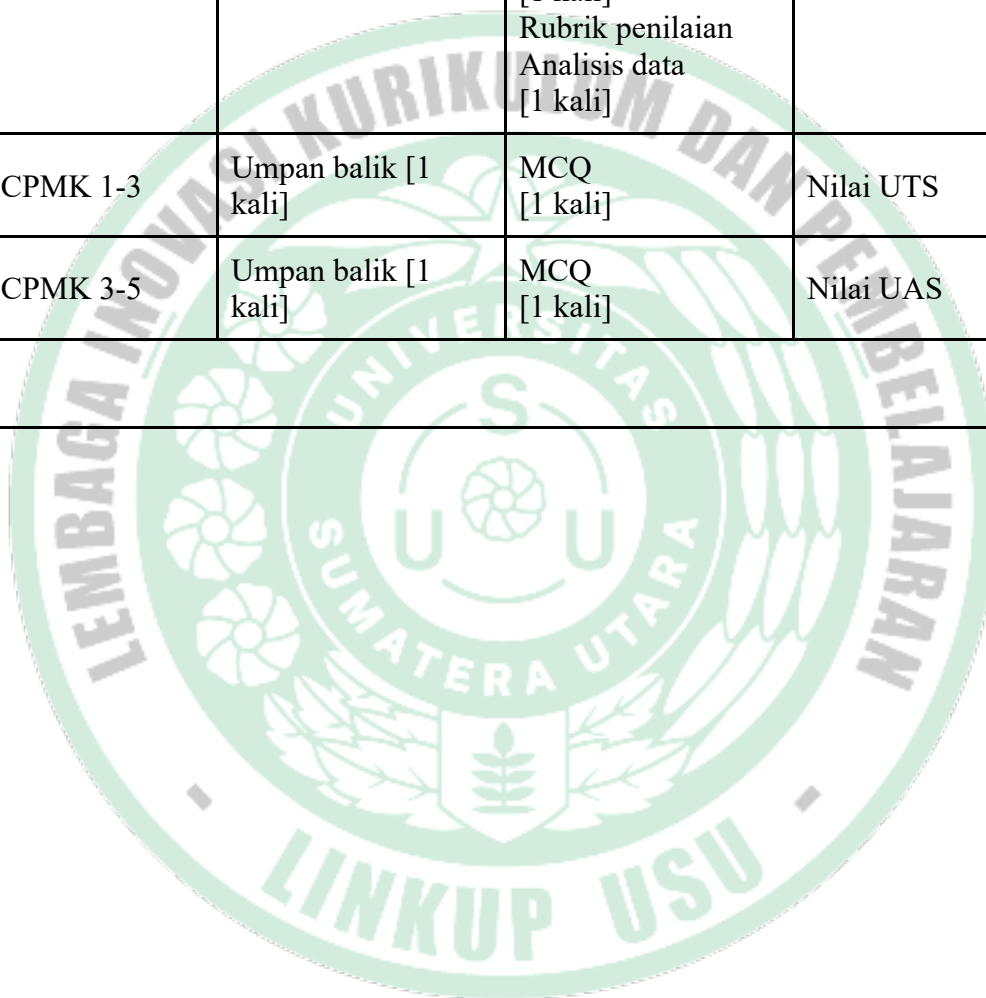
				Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id			
13-16	Sub-CPMK13: Mengidentifikasi populasi sampel dan teknik pengambilan sampel; analisis regresi linier dan analisis korelasi regresi linier; penulisan artikel ilmiah; dan penulisan tesis	1. Ketepatan dalam menjelaskan materi. 2. Keakuratan dalam menjelaskan materi yang dipresentasikan	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Hasil Analisis 2. Presentasi Kelompok	KM [(3x(2x60”)] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Menganalisis hasil evaluasi 3. Membuat presentasi kelompok terkait hasil analisis 4. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 5 Membuat rangkuman mengenai populasi sampel dan teknik pengambilan sampel; analisis regresi linier dan analisis korelasi regresi linier; penulisan artikel ilmiah; dan penulisan tesis	PB [(3x(2x50”)] Kegiatan: 9. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 10. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa Metode Pembelajaran: 9. Presentasi mahasiswa 10. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Minggu-13 Populasi dan sampel Minggu-14 Analisis regresi linier Minggu-15 Penulisan artikel ilmiah Minggu-16 Penulisan tesis	15 %

				Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i>			
				Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id			
16	UAS						20%

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub CPMK 4-5	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Rangkuman [3 kali] Rubrik penilaian Presentasi Makalah	Skor Nilai Tugas	60%

			dan Tugas Kelompok [1 kali] Rubrik penilaian Analisis data [1 kali]		
UTS ujian tertulis	Sub CPMK 1-3	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS ujian tertulis	Sub CPMK 3-5	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UAS	20%
				Total	100%



RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Ketepatan Isi	Rangkuman memuat semua informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang cukup.	Rangkuman memuat sedikit informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang rendah.	
Organisasi dan Struktur	Rangkuman terstruktur dengan baik, dengan urutan logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, dengan urutan yang umumnya logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup, dengan urutan yang agak membingungkan tetapi masih dapat dipahami.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
Kejelasan dan Kelancaran Bahasa	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa atau ejaan yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, ringkas, dan mudah dipahami, dengan sedikit kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi kurang ringkas dan mudah dipahami, dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang tidak jelas dan sulit dipahami, dengan banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan.	
Keterampilan Menulis	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup baik, dengan kalimat yang umumnya efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup, dengan kalimat yang kurang efektif dan paragraf yang terstruktur kurang baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang terstruktur buruk.	
Keterampilan Menyimpulkan	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup baik, dengan fokus pada sebagian besar informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup, dengan fokus pada beberapa informasi penting dan relevan.	Rangkuman kurang mampu menangkap esensi dari sumber asli, dengan fokus pada sedikit informasi penting dan relevan.	

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing,</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu</p>	

	dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Analisis Hasil Metode Penelitian

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman Konsep Metode penelitian	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang konsep metode penelitian, termasuk prinsip kerja, jenis-jenis kimia organik obag, dan aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep metode penelitian, termasuk prinsip kerja, jenis-jenis metode penelitian, dan aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang cukup tentang konsep metode penelitian, termasuk prinsip kerja, beberapa jenis metode penelitian, dan beberapa aplikasi dalam bidang farmasi.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang lemah tentang konsep metode penelitian, termasuk prinsip kerja, beberapa jenis metode penelitian, dan aplikasi yang terbatas dalam bidang farmasi.	
Analisis Data Metode penelitian	Mahasiswa mampu menganalisis data dengan baik dan menginterpretasi hasil.	Mahasiswa mampu menganalisis data cukup baik dan menginterpretasi hasil dengan beberapa kesalahan.	Mahasiswa mampu menganalisis data cukup tetapi interpretasi hasil kurang akurat.	Mahasiswa mampu menganalisis data dengan lemah interpretasi hasil yang tidak akurat.	
Diskusi dan Kesimpulan	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis dengan baik, termasuk menjelaskan makna hasil, membandingkan dengan data referensi, dan menarik kesimpulan yang logis.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis cukup baik, termasuk menjelaskan makna hasil dan membandingkan dengan data referensi, tetapi kesimpulan kurang logis.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis cukup, termasuk menjelaskan makna hasil, tetapi perbandingan dengan data referensi dan kesimpulan kurang memadai.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis dengan lemah, termasuk menjelaskan makna hasil dengan beberapa kesalahan dan perbandingan dengan data referensi dan kesimpulan yang tidak memadai.	
Keterampilan Menulis dan Presentasi	Laporan analisis ditulis dengan baik, terstruktur dengan jelas, dan menggunakan bahasa yang ilmiah dan mudah dipahami. Presentasi dilakukan dengan baik, informatif, dan menarik.	Laporan analisis ditulis cukup baik, terstruktur cukup jelas, dan menggunakan bahasa yang ilmiah dan umumnya mudah dipahami. Presentasi dilakukan cukup baik, informatif, tetapi kurang menarik.	Laporan analisis ditulis cukup, terstruktur kurang jelas, dan penggunaan bahasa ilmiah kurang memadai. Presentasi dilakukan cukup, informatif, tetapi tidak menarik.	Laporan analisis ditulis dengan lemah, terstruktur tidak jelas, dan penggunaan bahasa ilmiah tidak memadai. Presentasi dilakukan dengan lemah, kurang informatif, dan tidak menarik.	

Keterampilan Menyimpulkan	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis dengan baik	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis cukup baik	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis cukup	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis dengan lemah	
---------------------------	---	--	---	--	--

